**Nombre Unidad**

**Matemática / Cuarto básico**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | Números y operaciones |
| **Habilidades** | Comprender, Analizar, Recordar. |
| **Actitudes** | **MANIFESTAR CURIOSIDAD E INTERÉS POR EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS - MANIFESTAR UNA ACTITUD POSITIVA FRENTE A SÍ MISMO Y SUS CAPACIDADES** |

**Objetivos de aprendizaje (OA)**

Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8,

6, 5, 4, 3, 2:

› explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica

› describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones

› mostrando que una fracción puede tener representaciones diferentes

› comparando y ordenando fracciones 1/100 1/8 1/5 ½ ½) con material concreto y pictórico

**Referencia Bibliográfica o web –grafía:**

<http://www.curriculumenlineamineduc.cl/>

**Marco teórico:**

**Planificación Clase a clase**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos de la Clase** | **Tiempo** | **Habilidad** | **Actividad de Aprendizaje** | **Recursos** | **Instrumento evaluativos** | **Desempeño Observable** |
| Comparar fracciones con igual denominador. | 45 minutos  1 hora pedagógica | Comparar  Comprender | Inicio:  Se da a conocer el objetivo de la clase y luego se les da a conocer ejemplos de cómo realizar la comparación, para la cual deben usar los signos <, > y =.  Desarrollo:  Luego se saca a los estudiantes a la pizarra a realizar un ejercicio para que demuestren su comprensión de estos. Una vez terminado esta parte de la actividad, se trabaja con los textos escolares para trabajar una guía que sale en este  Cierre:  Se invita a los estudiantes a comentar lo que más les gustó de la clase y las cosas nuevas que aprendieron.  Luego se revisa en la pizarra en conjunto de todo el curso para realizar una retroalimentación de la clase. | Texto de estudio  Power point.  Lápices  Cuaderno | Guía texto escolar. | Reconocen información    Escuchan instrucciones. |